

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


_____ Н.В.Лобов

« 31 » марта 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: _____ Экономика инноваций
(наименование)

Форма обучения: _____ очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: _____ бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: _____ 144 (4)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: _____ 38.03.01 Экономика
(код и наименование направления)

Направленность: _____ Экономика (общий профиль, СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: приобретение теоретических знаний и практических навыков оценки эффективности инновационных проектов.

Задачи дисциплины:

- изучение методов оценки эффективности инновационных проектов, методов оценки финансовой состоятельности инновационных проектов, методов оценки рисков инновационных проектов;
- формирование навыков применения методов оценки эффективности инновационных проектов, методов оценки финансовой состоятельности инновационных проектов, методов оценки рисков инновационных проектов
- формирование навыков по оценке устойчивости инновационных проектов к изменению условий и параметров внешней и внутренней среды.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- инновационные проекты;
- затраты на реализацию инновационных проектов;
- эффекты от реализации инновационных проектов;
- финансирование инновационной деятельности;
- риски инновационной деятельности.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-2.1	ИД-1ПК-2.1	знание критериев отбора инновационной продукции на предприятии, методов оценки эффективности инновационных проектов, методов оценки финансовой состоятельности инновационных проектов, методов оценки рисков инновационных проектов	Знает критерии рыночной привлекательности и отбора продукции	Тест

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-2.1	ИД-2ПК-2.1	умение готовить предложения по инновационным проектам, рассчитывать и анализировать показатели экономической эффективности инновационных проектов; оценивать потребность в объемах финансирования; оценивать риски инновационных проектов	Умеет готовить предложения по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, а также целями проекта и критериями отбора продукции, полученными от заказчика	Индивидуальное задание
ПК-2.1	ИД-3ПК-2.1	владение навыками оценки устойчивости инновационного проекта к изменению условий и параметров внешней и внутренней среды.	Владеет навыками оценки устойчивости инвестиционного проекта к изменению условий и изменяющимся ключевым параметрам внешней и внутренней среды	Индивидуальное задание

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		7	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	16	16	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	34	34	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9	9	
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
7-й семестр				
Введение. Цели, задачи дисциплины	1	0	0	0
Базовые понятия и термины дисциплины. Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки. Предмет, цель и задачи изучения дисциплины.				
Теоретические основы оценки инновационных проектов.	3	0	4	8
Понятие инновационного проекта. Ключевые отличия инновационного проекта. Выбор горизонта расчета. Определение сценарных условий для расчета. Инвестиционные затраты инновационных проектов. Эффекты от реализации инновационных проектов				
Методы оценки эффективности инновационных проектов	4	0	8	20
Метод дисконтированных денежных потоков. Метод реальных опционов. Достоинства и недостатки				
Расчет ставки дисконтирования инновационного проекта.	4	0	6	18
Методы расчета ставки дисконтирования инновационного проекта: суть, исходные данные, применение.				
Выявление требуемого объема финансирования для реализации инновационного проекта. Источники финансирования инновационной деятельности	2	0	8	22
Финансовая состоятельность инновационного проекта. Возможные источники финансирования инновационного проекта				
Оценка рисков инновационных проектов	2	0	8	22
Методы оценки рисков инновационных проектов. Анализ безубыточности. Анализ чувствительности. Сценарный анализ.				
ИТОГО по 7-му семестру	16	0	34	90
ИТОГО по дисциплине	16	0	34	90

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Выбор горизонта расчета для инновационного проекта. Определение сценарных условий для расчета эффективности инновационного проекта

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
2	Сбор данных по инвестиционным затратам инновационного проекта.
3	Сбор данных относительно эффектов от реализации инновационного проекта
4	Применение метода дисконтированных денежных потоков для оценки эффективности инновационного проекта
5	Применение метода реальных опционов для оценки эффективности инновационного проекта
6	Расчет ставки дисконтирования для инновационного проекта
7	Поиск вариантов финансирования инновационного проекта. Сбор данных относительно условий финансирования
8	Идентификация рисков инновационного проекта. Анализ чувствительности
9	Проведение сценарного анализа

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Бабаскин С. Я. Инновационный проект: Методы отбора и инструменты анализа рисков : учебное пособие / С. Я. Бабаскин. - Москва: Дело, 2014.	5
2	Дармилова Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие для вузов / Ж. Д. Дармилова. - Москва: Дашков и К, 2013.	2
3	Каширин А. И. Инновационный бизнес: венчурное и бизнес-ангельское инвестирование : учебное пособие / А. И. Каширин, А. С. Семенов. - Москва: Дело, 2013.	1
4	Круглов М. Г. Инновационный проект. Управление качеством и эффективностью : учебное пособие / М. Г. Круглов. - Москва: Дело, 2011.	2
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Бирман Л. А. Стратегия управления инновационными процессами : учебное пособие / Л. А. Бирман, Т. Б. Кочурова. - Москва: Дело, 2012.	2
2	Кузнецов Б. Т. Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности : учебное пособие для вузов / Б. Т. Кузнецов. - Москва: ЮНИТИ, 2011.	5
3	Экономика инноваций : учебник / А. И. Базилевич [и др.]. - Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016.	5
2.2. Периодические издания		
Не используется		
2.3. Нормативно-технические издания		
Не используется		
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
Не используется		
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
Не используется		

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Баранов, А. О. Оценка эффективности венчурного финансирования инновационных проектов методом реальных опционов : монография / А. О. Баранов, Е. И. Музыка. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks44989	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Лавренченко, А. А. Техно-экономическая эффективность инновационных проектов на автотранспорте : монография / А. А. Лавренченко. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks94379	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Строшков, В. П. Особенности взаимодействия с институтами развития при управлении инновационными проектами : учебное пособие / В. П. Строшков. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks66571	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Титаренко, Б. П. Управление рисками в инновационных проектах : монография / Б. П. Титаренко. - Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks16322	локальная сеть; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Компьютер, проектор, экран, маркерная доска	1
Практическое занятие	Компьютер, проектор, экран, маркерная доска	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Экономика инноваций»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Экономика (общий профиль, СУОС)
Квалификация выпускника:	«Бакалавр»
Выпускающая кафедра:	Экономика и финансы
Форма обучения:	Очная

Курс: 4

Семестр: 7

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Дифф. зачёт: 7 семестр

Пермь 2021

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (7-го семестра учебного плана) и разбито на 3 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим работам, выполнении контрольных работ и индивидуальных заданий и дифференцированного зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля		
	Текущий	Рубежный	Итоговый
	Т	ИЗ	Дифф. зачёт
Усвоенные знания			
ИД-1 ПК-2.1. знание критериев отбора инновационной продукции на предприятии, методов оценки эффективности инновационных проектов, методов оценки финансовой состоятельности инновационных проектов, методов оценки рисков инновационных проектов	Т		ТВ
Освоенные умения			
ИД-2ПК-2.1. умение готовить предложения по инновационным проектам, рассчитывать и анализировать показатели экономической эффективности инновационных проектов; оценивать потребность в объемах финансирования; оценивать риски инновационных проектов		ИЗ	ПЗ
Приобретенные владения			
ИД-3ПК-2.1. владение навыками оценки устойчивости инновационного проекта к изменению условий и параметров внешней и внутренней среды.		ИЗ	КЗ

Т – текущее тестирование; ИЗ - индивидуальное задание; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание дифференцированного зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине

является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по практическим работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме теста проводится по каждой теме. Результаты по 5-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Примеры вопросов для текущего тестирования:

1. Рентабельность инвестиций это-

1) относительный показатель, характеризующий возрастание ценности фирмы в расчете на один рубль инвестиций

2) относительный показатель, характеризующий соотношение дисконтированных денежных потоков и начальных инвестиций

3) абсолютный показатель, характеризующий разновременные инвестиции, приведенные к одному знаменателю

4) абсолютный показатель, определяющий целесообразность денежных вложений

2. Выгодно ли использовать кредит для финансирования инновационного проекта, если рентабельность активов 17%, а годовая ставка по кредиту 15%:

- а) да;
- б) нет;
- в) эти показатели не сравнивают.

3. Поток одинаковых платежей, поступающих через одинаковые промежутки времени, называется __

- а) аннуитет
- б) перпетуитет
- в) дисконт
- г) лизинг

4. Чем характеризуются стандартные инвестиционные проекты?

- 1) притоки и оттоки денежных средств равны между собой
- 2) денежные поступления носят кумулятивный характер и могут быть отрицательными
- 3) денежные поступления носят кумулятивный характер и меняют знак один раз, т.е. вначале идут расходы, а потом доходы

5. Дисконтирование – это

- а) процесс расчета текущей стоимости средств, полученных в будущем
- б) процесс расчета будущей стоимости средств, вложенных сегодня
- в) ежегодный взнос денежных средств
- г) вложение средств в нематериальный актив

Критерии выставления оценок за тест:

Оценка «отлично» - 91% и более ответов являются верными.

Оценка «хорошо» - от 76% до 90% ответов являются верными.

Оценка «удовлетворительно» - от 60% до 75% ответов являются верными.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме индивидуальных заданий (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Пример индивидуального задания

Информация для расчета эффективности инновационного проекта

№ варианта	Инвестиции по годам, тыс. руб.			Чистая прибыль по годам, руб. тыс.			
	1	2	3	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7	8
1	80,0	100,0	110,0	150,0	125,0	170,0	200,0
2	90,0	95,0	160,0	195,0	130,0	180,0	150,0
3	70,0	115,0	80,0	100,0	140,0	80,0	195,0
4	100,0	120,0	65,0	90,0	130,0	185,0	190,0
5	90,0	80,0	90,0	85,0	125,0	200,0	200,0
6	110,0	140,0	70,0	180,0	160,0	170,0	140,0
7	65,0	95,0	120,0	70,0	195,0	185,0	165,0
8	80,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	140,0
9	75,0	80,0	150,0	190,0	115,0	135,0	120,0
10	60,0	95,0	105,0	120,0	190,0	195,0	135,0

Порядок выполнения работы:

1. Для расчета коэффициента дисконтирования используется модель WACC. Финансирование инвестиционного проекта:
ставка налога на прибыль – 20%
Собственный акционерный капитал составляет 40%, стоимость – 20%
Краткосрочный кредит – 60%, стоимость – 15%
2. Амортизация (для любого варианта) – 15% от суммарной стоимости инвестиционных затрат. Начисляется с момента получения прибыли. Необходима для расчета дохода от инвестиционного проекта.
3. С учетом рассчитанного коэффициента дисконтирования определяем динамические и статические показатели эффективности инвестиционного проекта (данные из таблицы) : NPV, PI, PP (динамический и статический), IRR, ROI.
4. Показать графически срок окупаемости проекта
5. Показать графически показатель IRR при соответствующих k_1 и k_2 .
6. Построить отчет о движении денежных средств (модель расчетного счета) с учетом стоимости собственного и заемного капитала. Для финансирования проекта открывается кредитная линия в размере, необходимом для ежегодного инвестирования. Возврат кредита с 4-го года равными частями.

Критерии выставления оценок за индивидуальное задание:

Оценка *«отлично»* - содержание выполненного задания полностью соответствует поставленным целям и задачам, при защите работы автор владеет материалом и достаточно полно отвечает на все поставленные вопросы.

Оценка *«хорошо»* - содержание выполненного задания полностью соответствует поставленным целям, при защите работы автор в неполном объеме отвечает на поставленные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* - вопросы темы раскрыты не в полном объеме, носят описательный характер, автор скудно и неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные пробелы в знаниях по теме практического задания.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации:

Оценка «отлично» - набран 81% и более баллов по результатам текущего и рубежного контроля.

Оценка «хорошо» - набрано от 66% до 80% баллов по результатам текущего и рубежного контроля.

Оценка «удовлетворительно» - набрано от 50% до 65% баллов по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.4.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Период окупаемости инвестиционного проекта. Дисконтированный и недисконтированный период окупаемости. Суть показателей. Формулы. Критерии принятия решения.
2. Инвестиционные затраты проекта. Определение. Примеры
3. Статические и динамические методы оценки инвестиций.
4. Дисконтирование денежных потоков. Сущность ставки дисконтирования. Формула.
5. Расчет Внутренней нормы рентабельности. Суть показателя. Формула. Критерии принятия решения.
6. Отчет «Движение денежных средств». Цели и принципы построения.
7. Источники финансирования инновационно-инвестиционных проектов.
8. Учет рисков инновационно-инвестиционного проекта при расчете ставки дисконтирования.
9. Методы расчета ставки дисконтирования.
10. Расчет Индекса прибыльности. Суть показателя. Формула. Критерии принятия решения.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Суммарный объем привлекаемых в проект инвестиций составляет 40 000\$, из них 12 000\$ - собственный капитал, остальная часть - кредит под 20% годовых. Налог на прибыль – 20%. Рентабельность активов предприятия составляет 25%. Обосновать ставку дисконтирования по модели WACC
Решение: $(WACC=12000/40000*0,25+28000/40000*0,2*(1-0,2)=18,7\%)$

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

2. У предприятия есть 2 альтернативных варианта инвестирования: проект А и проект В. Для оценки эффективности вариантов необходимо определить ожидаемую сумму NPV, PI, IRR по каждому варианту. Определить, какой вариант выгоднее для предприятия (Вариант В).

Вариант	А	В
Объем инвестиций I_0 , у.е	25000	22500
Период эксплуатации инвестиционного проекта, лет	4	4
Денежный поток по годам, у.е.		
1-й год	10000	7200
2-й год	11000	8000
3-й год	9000	8200
4-й год	0	7600
Ставка дисконтирования (k), %	11	12

2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 5-ти балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 5-ти балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.